

Présentation de la méthode -Partis pris pédagogiques

Le respect des programmes

Ce cahier d'activités s'appuie sur le programme publié dans le B.O. du 26 novembre 2015. Il questionne le temps en permettant aux élèves de se **décentrer** et de **comprendre** les **évolutions de modes de vie** à l'échelle de deux ou trois générations (soit une centaine d'années environ). Il questionne également **l'espace** en permettant aux élèves de travailler sur des espaces de plus en plus éloignés (de l'échelle du pays à l'espace cosmique).

Ce cahier d'activités travaille aussi le temps long, le **temps historique**, en proposant des études sur des **événements ruptures** (conquête de la Gaule, découverte de l'Amérique, Révolution française). Enfin il questionne **l'organisation de l'espace**, le rôle des **acteurs** en géographie et initie à la lecture de **paysages**.

En 30 fiches d'activités, ce cahier parcourt le programme et offre plusieurs possibilités pour l'enseignant :

- un usage **en classe**, guidé par l'enseignant, en travail de groupe, individuel ou en cours dialogué ;
- un usage en **autonomie**, possible lors d'un cours en double voire triple niveau. Le questionnement propose des **exercices variés** permettant de travailler l'observation, la description, l'enrichissement du vocabulaire et la maîtrise de la langue.

Un questionnement à hauteur d'enfant

Les 30 fiches d'activités questionnent le temps et l'espace à hauteur d'enfant sans renoncer à la **complexité**.

Chaque fiche commence par une **question**, souvent faussement naïve. *Les Européens ont-ils toujours mangé des tomates ?* propose de réfléchir aux conséquences de la découverte de l'Amérique en 1492. Celle, intitulée *Mes grands-parents connaissaient-ils les glaçons ?*, invite les élèves à réfléchir à la conservation des aliments avant la génération de l'électricité et permet de comprendre comment Louis XIV pouvait manger des glaces et des sorbets au XVII^e siècle.

Le cahier propose une initiation à la complexité du monde. La France ne se résume pas à ses frontières hexagonales. La **France d'outre-mer** est étudiée dans de nombreuses fiches. Il s'agit de montrer que la France est diverse et que les modes de vie diffèrent selon l'endroit du globe où l'on vit. Les élèves découvrent ainsi que tous les Français ne mettent pas un manteau l'hiver (par exemple à Mayotte). Le cahier invite aussi à comprendre les grandes évolutions de notre société en **comparant des modes de vie**.

Un fichier enrichi

Le cahier propose des **ressources** et des **activités variées** :

- des vidéos (grâce aux QR code), textes, dessins, nombreuses cartes à différentes échelles, photographies, schémas... pour que les élèves s'initient à lire et à comprendre **différents types de documents**.
- Le travail sur des frises chronologiques, des croquis, des cartes et des descriptions permettent aux élèves de **travailler les compétences d'histoire géographie** (se situer dans l'espace, se repérer dans le temps, comprendre un document, passer d'un langage à un autre).

Les **leçons à manipuler** offrent la possibilité aux élèves de réviser leur leçon et de préparer les évaluations (proposées en ressources en ligne). En fabriquant leur mémo pour apprendre les notions nouvelles, en travaillant le repérage sur des frises chronologiques variées et sur des cartes de nature différente et en utilisant les QCM en ligne (*Réviz quiz*) les élèves sont **acteurs de leurs révisions**.

Ce fichier propose enfin de traiter le programme de l'année en questionnant le temps et l'espace et en offrant une véritable **initiation à l'étude de l'histoire et de la géographie**. Il participe à la collection « séances animées » dont l'objectif est de **dynamiser** les leçons avec des documents pertinents, adaptés au niveau des élèves, d'éveiller à la **curiosité** et de susciter le **questionnement**.